

# Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.istitutocamozzibg.it](http://www.istitutocamozzibg.it)

e-mail: [dirigente@istitutocamozzibg.it](mailto:dirigente@istitutocamozzibg.it) - [dsga@istitutocamozzibg.it](mailto:dsga@istitutocamozzibg.it)

**Curricolo di Scienze**

**CLASSE TERZA PRIMARIA**

**A.S. 2014/2015**

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALE</b>	1) Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali. 2) Riconosce grandezza da misurare e relazioni qualitative di/fra oggetti e materiali 3) Comprende la causa di trasformazioni di oggetti e materiali ed è in grado di riprodurle. 4) Conosce e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina (TRASVERSALE)	1a) Utilizza l’analisi sensoriale e/o strumentale per indagare la realtà circostante; 1b) Rappresenta i dati raccolti con semplici disegni, schemi, tabelle, grafici. 1c) Verbalizza oralmente l’esperienza fatta utilizzando un linguaggio adeguato. 2a) Usa semplici strumenti di misura 2b) Confronta e classifica i dati ottenuti.	La materia e i suoi stati	<b>ATTORI:</b> Insegnanti e bambini, eventuali esperti interni ed esterni. <b>SPAZI:</b> - aula di classe; - aule libere di fascia; - giardino e cortile della scuola; - eventuale laboratorio. <b>MATERIALE:</b> - oggetti e materiale vario; - materiale scientifico strutturato (ex: stereoscopio); - strumenti di misura; quaderno e materiale didattico comune (penne, matite, forbici, colla, pastelli, pennarelli, etc...); - cartelloni; - libri scientifici (anche appartenenti alla biblioteca di classe/di plesso); - materiale multimediale. <b>METODOLOGIA:</b> L’insegnante:	<b>MATEMATICA:</b> - Raccogliere i dati e saperli organizzare. - Cogliere uguaglianze, differenze e somiglianze. - Classificare in base a diversi criteri. - Utilizzare i dati raccolti per formulare ipotesi. - Costruire tabelle a doppia entrata. Rappresentare schematicamente (es: diagramma di flusso) una sequenza di operazioni fatte e/o relazioni. <b>TECNOLOGIA:</b> - Individuare le funzioni degli strumenti adoperati, i materiali più idonei alla loro realizzazione, classificandoli in base al compito che svolgono). - Creare tabelle con <i>Word</i> .	- Interagisce con i compagni e gli insegnanti stabilendo relazioni positive. - Acquisisce consapevolezza della relazione esistente tra uomini e l’ambiente. - Acquisisce consapevolezza della relazione esistente tra uomini e animali. - Mette in atto comportamenti di cura verso l’ambiente. - Assume atteggiamenti di rispetto e tutela verso gli animali.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- predispone spazi e materiali in modo che ciascun bambino (anche diversamente abile) si senta riconosciuto, sostenuto, valorizzato;</li> <li>- accoglie, esplora e problematizza le esperienze e conoscenze pregresse degli alunni;</li> <li>- organizza la lezione in forma laboratoriale, partendo dall'esplorazione per giungere alla sperimentazione e progettualità (coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare);</li> <li>- predispone attività di coppia, di gruppo, di tutoring, di apprendimento cooperativo;</li> <li>- stimola e guida gli alunni in processi di riflessione sul percorso effettuato (stimola e guida processi meta riflessivi).</li> </ul> <p><b>NB:</b> L'impostazione di tutte le attività si basa sul metodo scientifico. (secondo allegato1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare internet per cercare informazioni.</li> </ul> <p><b>ITALIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire consegne e istruzioni.</li> <li>- Comprendere e usare i significati delle parole specifiche della disciplina.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici testi scientifici.</li> <li>- Descrivere oralmente, in modo chiaro e pertinente, i fenomeni osservati e le esperienze fatte.</li> </ul> <p><b>STORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare possibili mutamenti o permanenze nel tempo e relative cause.</li> </ul> <p>- <b>GEOGRAFIA:</b> Individuare e classificare gli elementi naturali dell'ambiente</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare rappresentazioni realistiche e scientifiche corrette di quanto osservato.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	1) Sviluppa un atteggiamento curioso e creativo nei confronti della realtà che lo	1-2-3-4) - Raccoglie e seleziona informazioni e dati. - Fa esperienza per trovare indizi utili alla	- Scienze e scienziati. - Il metodo scientifico.	(vedi indicatore 1)	(vedi indicatore 1)	(vedi indicatore 1)

	<p>circonda, 2) Analizza fenomeni della realtà e li descrive. 3) Conosce gli elementi di base del metodo sperimentale. 4) Coglie le relazioni che sottendono i fenomeni (causa-effetto). 5) Adatta e trasferisce ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese. 6) Conosce e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina (TRASVERSALE)</p>	<p>formulazione di ipotesi. - Delimita il campo di osservazione ed il punto di vista (dove guardo, cosa guardo). - Organizza l'esperimento identificando gli elementi da tenere sotto controllo, le fasi operative, gli strumenti, le modalità di esecuzione, i tempi, il controllo e le variabili.</p>	<p>Gli strumenti dello scienziato.</p>			
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p>1) Osserva e interpreta i rapporti fra gli organismi viventi e l'ambiente. 2) Individua il rapporto fra strutture e funzioni negli organismi viventi. 3) Conosce e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina (TRASVERSALE)</p>	<p>1a) Osserva e descrive le caratteristiche di un animale e/o vegetale. 1b) Classifica animali e/o vegetali secondo criteri stabiliti o individuati da sé. 1c) Coglie il rapporto tra un animale e/o vegetale e il suo ambiente di vita. 2a) Comprende la funzione dei diversi apparati dei viventi. 2b) È in grado di mettere in relazione apparati dei viventi con i meccanismi di difesa, sopravvivenza, adattamento all'ambiente.</p>	<p>- Viventi e non viventi. - Il ciclo della vita. - Le piante: parti e funzioni. - Gli animali: varietà e comportamenti</p>	<p>(vedi indicatore 1)</p>	<p>(vedi indicatore 1)</p>	<p>(vedi indicatore 1)</p>